

CIUDAD NUEVA

ENTREVISTA

Margaret Karram, presidenta
del Movimiento de los Focolares

EXPERIENCIA

Proyecto DANE.
Innovación en educación

JUBILEO 2025

Puertas abiertas a la
esperanza



AÑO 4 | N° 2

Una pedagogía para crecer en la proximidad

La búsqueda de cercanía nos invita a pensar a la educación como un acto de amor, como una oportunidad de poner en primer lugar los vínculos que construimos. Es la ocasión para dar nuestros propios pasos, hacer nuestras propias experiencias de relaciones que nos fraternicen, de aprender los unos de los otros, hasta vivir la pedagogía como un camino de unidad.



DESCUBRIMOS NUEVOS DESTINOS.

Preservando nuestro planeta,
enriqueciendo a las comunidades locales.

VIAJES FAMILIARES PARTICULARES | CORPORATIVOS
ARGENTINA Y RESTO DEL MUNDO



**JUNTOS ALCANZAMOS
LA SOSTENIBILIDAD**

info@boomerangviajes.tur.ar | www.boomerangviajes.tur.ar



boomerangviajes



Argentina



En el camino de la cercanía

Marzo es un mes de comienzos, un mes de reencontros, de retomar proyectos y pensar en nuevos inicios. Esto puede resultar un poco desafiante para quienes vienen de un momento de pausa y de descanso. Pero también podemos recibirlo con el entusiasmo de lo nuevo que viene, con la posibilidad que nos trae de recomenzar y de reiniciar de forma distinta eso que veníamos haciendo.

Para esto es que tomamos una clave, un paradigma desde el cual mirar todo lo que hacemos. Nuestras relaciones, nuestro trabajo, nuestro hogar, nuestra espiritualidad, todo esto puede

ser atravesado por una idea, una premisa. Esta idea es la proximidad. La tomamos, así como todo el Movimiento de los Focolares lo hace, por haber sido elegido como tema del año, una propuesta para trabajar juntos en este aspecto a la luz de la unidad, los unos con los otros.

Las tareas de acompañamiento, de cualquier tipo, son expresión concreta de esa búsqueda de cercanía, porque ponen el valor en el vínculo que se construye, en el “hacerse uno con el otro”, hasta dejar en segundo plano la actividad que los convoca. Un compromiso con la relación con el otro como primera tarea a la hora de pensar en un camino recorrido de a dos, acompañando el proceso de crecimiento del otro.

En esta edición elegimos pensar en la pedagogía como una de esas tareas de acompañamiento, atravesada por el deseo de crecer en la proximidad. Traemos, entonces, algunas experiencias concretas de cercanía intergeneracional, que proponen el aprendizaje como un motivo para crecer en la búsqueda de hermanarnos, y hacer de esto un estilo de vida.

Puede ayudarnos en este camino conocer, en palabras de Margaret Karram, Presidenta del Movimiento de los Focolares, por qué es la proximidad la clave elegida para trabajar en el presente, cómo la Educación Unidad propone las tareas pedagógicas de acompañamiento, y experiencias concretas que ilustran estos desafíos.

Además, algunas nuevas secciones de la revista nos ponen en sintonía con el año jubilar que la Iglesia celebra este 2025, y con los proyectos que la Obra de María ofrece a jóvenes y adultos que desean involucrarse en el trabajo concreto por un mundo más unido. Entonces, también nosotros tenemos algunos nuevos inicios con estas secciones, así como continuamos con los testimonios, experiencias, y propuestas al diálogo que nos caracterizan y que tanto nos gusta compartir con ustedes.

Esperamos que los contenidos de *Ciudad Nueva* puedan acompañar el camino que cada uno hace día a día en la búsqueda de construir relaciones nuevas, que nos acerquen más profundamente. Les deseamos un excelente comienzo de nuevos proyectos y continuación de un gran año •



CONTENIDO

MARZO 2025

- 3 **EDITORIAL**
En el camino de la cercanía
- 6 **CORREO DE LECTORES**
- 8 **ENFOQUE**
La proximidad como estrategia diferencial de una pedagogía de la comunión
- 11 **FOCOLARES**
"Deseo que la proximidad se convierta en un estilo de vida cotidiano"
- 14 **EXPERIENCIA**
Innovación e inclusión para la educación
- 16 **IGLESIA**
Puertas abiertas a la esperanza
- 18 **PALABRA DE VIDA**
Ver con los ojos del corazón
- 19 **TESTIMONIO**
Un diálogo productivo y amoroso
- 20 **ECOLOGÍA**
Educación y sostenibilidad relacional
- 22 **CULTURA**
Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad
- 24 **ENTREVISTA**
Aprendizaje con impacto positivo en la sociedad
- 26 **UNITED WORLD PROJECT**
Identidad, forma y objetivos: un retrato del United World Project
- 28 **CONSTRUYENDO DIÁLOGO**
Charlando con Alessandra
- 29 **CURSOS**
Un espacio para construir redes entre colegas docentes de hispanoamérica
- 30 **INUNDACIONES**
Una manera particular de pensar y hacer pedagogía
- 32 **ARTE Y ESPECTÁCULOS**
- 34 **PERLAS DE CHIARA**



11

"DESEO QUE LA PROXIMIDAD SE CONVIERTA EN UN ESTILO DE VIDA COTIDIANO"



14

INNOVACIÓN E INCLUSIÓN PARA LA EDUCACIÓN



LA PROXIMIDAD COMO
ESTRATEGIA DIFERENCIAL
DE UNA PEDAGOGÍA DE LA
COMUNIÓN

8



22



APRENDIZAJE CON IMPACTO
POSITIVO EN LA SOCIEDAD

24



Ingresa a la
plataforma y lee la
revista online

Director General: Santiago Durante.

Secretaria de Redacción: Ana Tano.

Referentes periodísticos: Santiago Mampel (Uru), Matías Álvarez (Par), Pablo Herrera Navarro (Chi).

Consejo de Redacción: Ignacio Amaro, Lidia Iglesias, Claudio Larrique y Rocío Ravera (Uru), Jorge Amarilla, Monserrat Cantero, Lucas Oliveira and María Belén Galeano (Par), Neva Cifuentes (Chi), Betiana González and Manuel Nacinovich (Arg).

Corrección: Eduardo Roland.

Diseño: Matías Blanco.

Revista mensual internacional editada por el Movimiento de los Focolares.

Puede reproducirse total o parcialmente los textos, citando la fuente: revista *Ciudad Nueva*.

Sede Uruguay:

Asociación Civil Ciudad Nueva. Pablo de María 1032. Montevideo.

Teléfono: 2412 2863

ciudadnueva@focolar.org.uy

Registro M.E.C. N° 1923 No contribuyente. Depósito Legal: 360773.

Edición: Año 45 - N° 2

Sede Paraguay:

San José 447 casi Avda. España. Teléfono +59521213535 /

+595971166250. info.ciudadnuevapy@gmail.com

Sede Chile:

Fundación Mariápolis

Giro: Promoción Religiosa Cultural y Social

Dirección: Triana 855 - Providencia

Correo electrónico: revistaciudadnueva@ciudadnueva.cl

Teléfono: 222660342 / +56981383574

Sede Argentina:

Lezica 4358 (C1202AAJ). Teléfono: (011) 4981-4885

whatsapp: +54 9 11 6180 2255

lectores@ciudadnueva.com.ar

Registro de la Propiedad Intelectual N° 959.059. Edición N° 671

Este número se cerró el 28 de febrero de 2025.



Adhesiones y aportes
a Ciudad Nueva

UNA PAUSA PARA CUIDAR(NOS)

Dejar una huella de armonía

¡Gracias! Lo leí lentamente. Estoy precisamente en este periodo de pausa y cada palabra ha resonado dentro... Es importante y necesario este tiempo. Un momento de sentirme naturaleza junto al paisaje, probar que el otro encuentra espacio en mí para ser escuchado sin prisa. Tomar un buen libro, caminar, ordenar con el placer de dejar una huella de armonía. ¡Otra vez gracias!

Iliana



EL PARAÍSO EXISTE Y YO LO ENCONTRÉ

Experiencias que se multiplican

Excelente experiencia compartida por Alejandro. Es maravilloso ver que con decisión y por elección se puede eludir la tentación de producir, desarrollar y acumular para satisfacer sólo el propio ego, priorizando en cambio el desplazamiento del eje, destino del esfuerzo, basado en una economía social sustentable, inspirada en el formato que propone "Economía de Comunión".

Con la Esperanza que emprendimientos similares se multipliquen por doquier, hago llegar mi apoyo y felicitaciones para Alejandro.

Jose Luis Martellotto



En unidad

¡Gracias! Una experiencia que nos anima a ver que en Unidad se pueden llegar a formar "nuestros paraísos". Felicitaciones y Gracias.

Carmen

Una experiencia que conmueve

¡Me conmovió hasta el alma leer esta experiencia de vida súper comprometida con Economía de Comunión! ¡Cubre todos los aspectos de la vida! ¡Bendiciones a Luis y su proyecto que ya es realidad!

Maria Cristina

La cultura del Dar

Gracias, muy lindo artículo. La EdC es una oportunidad que tenemos para vivir la cultura del Dar y compartir la vida. Gracias Alejandro y familia por abrirse a este juego divino y ser parte del proyecto de la EdC. Dios quiera podamos conocernos y compartir experiencias.

Juancho

Maestras

Tenía 16 años cuando conocí la Mariápolis y a las focolares. Agradecida por sentir su amor y lamentable que no me aferré a ellas, me alejé y viví muchas más experiencias tristes y alegres. Ahora a los 42, siendo economista y teniendo una actividad de generar economías alternativas, me doy cuenta que tenía a mis maestras a un lado y no lo sabía.

Isaira

UNA EXPERIENCIA QUE ENCIENDE LA VIDA

La vida verdadera

¡Excelente! ¡La vida "Verdadera" se difunde con poco si aportamos

Jorge Miranda

Generar comunidad

Todo lo que genere comunidad está en el camino del *Ut omnes*, que lleva al destino eterno de la humanidad.

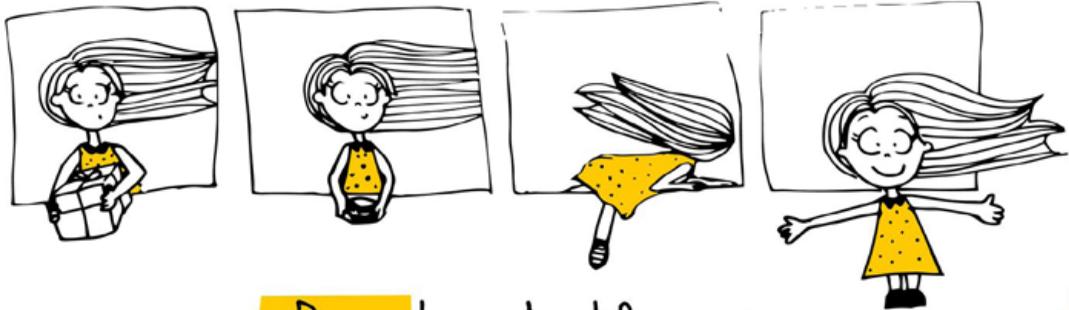
Jorge

LOS DESAFÍOS DE LA AGRICULTURA

Despertar preguntas

Me gustó mucho el último párrafo. Hasta "allí" me preguntaba dónde queda la discusión sobre la propiedad de la tierra, cómo fue ese proceso histórico, cómo puede ser más justo, ¿necesariamente tienen





#Darse hace la diferencia.

/CronicasDeDorita

por Flor Locascio



que ser grandes empresas las que produzcan esos alimentos? ¿Qué rol juegan los pueblos ancestrales y sus técnicas en armonía con la naturaleza? ¿Cómo se realiza esa transición hacia un sistema más justo y eco-socio-sostenible? Sin duda no existe una única respuesta, en medio de múltiples miradas e intereses, pero ese último párrafo arroja mucha luz en ese camino.

Cristian

SALUD Y VACACIONES

Todo es don

Me parece hermosa esta mirada. La estoy aplicando a mis días de descanso. Si todo es don también es don si llueve y no podemos ir a la playa, si algo no sale como lo planeamos. Se vive con paz y alegría en lo profundo. ¡Gracias!

Mariana Tonani

Disfrutar de la familia

Estas vacaciones las disfrutamos, mi esposo y yo, con nuestros tres hijos y dos nietitos fuera del país en la costa. Ver el mar y poder mojarme los pies en sus aguas, jugar con nuestros nietitos en la arena y tomar mate y poder estar sentados en ronda charlando y riéndonos de cualquier

cosa es realmente un regalo de Dios. Gracias, Señor. El descanso es total, físico y mental, porque también caminamos, vimos vidrieras, recorrimos la ciudad, en fin. Todo ayuda a despejar la mente y contribuye a mejorar la salud.

Victoria Ramírez



La proximidad como estrategia diferencial de una pedagogía de la comunión

Isaac Newton, el célebre científico inglés, describe en su libro *Principios matemáticos de la filosofía natural* la ley de la gravitación universal, hito fundacional de la mecánica clásica. El enunciado original determina que la fuerza de atracción que experimentan dos cuerpos dotados de masa es directamente proporcional al producto de sus masas e inversamente proporcional al cuadrado de la distancia que los separa. A simple vista nos damos cuenta que cuanto mayor es la distancia, mayor es el cociente, y por tanto menor la fuerza de atracción. Si este extraordinario observador de la naturaleza hubiera aplicado sus habilidades para describir la relación docente-alumno en el acto pedagógico, seguramente hubiera puesto el ojo en dos cuestiones fundamentales: la reciprocidad de las personas relacionadas, que dicho sea de paso dependerá de la inteligencia espiritual de estas personas y por otro lado, la proximidad o cercanía de ambos. Dicha fuerza de atracción proporciona las condiciones necesarias para que el aprendizaje sea significativo. **El acto educativo es fundamentalmente un acto de amor**, no solamente un acto de trasmisión cultural.

El aporte de la psicología nos ha permitido conocer algunas precisiones más. Ya en 1940 John Bowlby comienza a publicar sus primeros trabajos sobre el relacionamiento de los niños, las madres y sus contextos, configurando así su conocida teoría del apego, que tanto aportó a la comprensión de las condiciones que favorecen al desarrollo de los niños. El núcleo fundamental de esta teoría es que las relaciones tempranas sólidas se basan en una necesidad primaria que no necesariamente es exclusivamente fisiológica. La propensión de los infantes a formar vínculos y la naturaleza de los mismos

Considerar a la educación como un acto de amor y no solo como un acto de transmisión cultural nos abre a una perspectiva en la que la cercanía cumple un rol clave en el vínculo docente-estudiante.



POR ENRIQUE GARCÍA (ARGENTINA)*

depende, además, del ambiente al que cada niño está expuesto.

Emanuel Levinas, en el siglo pasado, presenta una filosofía original que viene aportando a la comprensión de la estructura social y comunitaria. Sus observaciones clarifican un aspecto ético de la relación y un intento de develación del propio ser desde el otro. La idea es que el otro y su rostro cuestionan al ser al mismo tiempo que lo proyecta y lo retiene. La cuestión no es solo epistemológica. La filosofía de Levinas se caracteriza por el acceso al otro que se ofrece desde una mirada ética, incluso minimizando

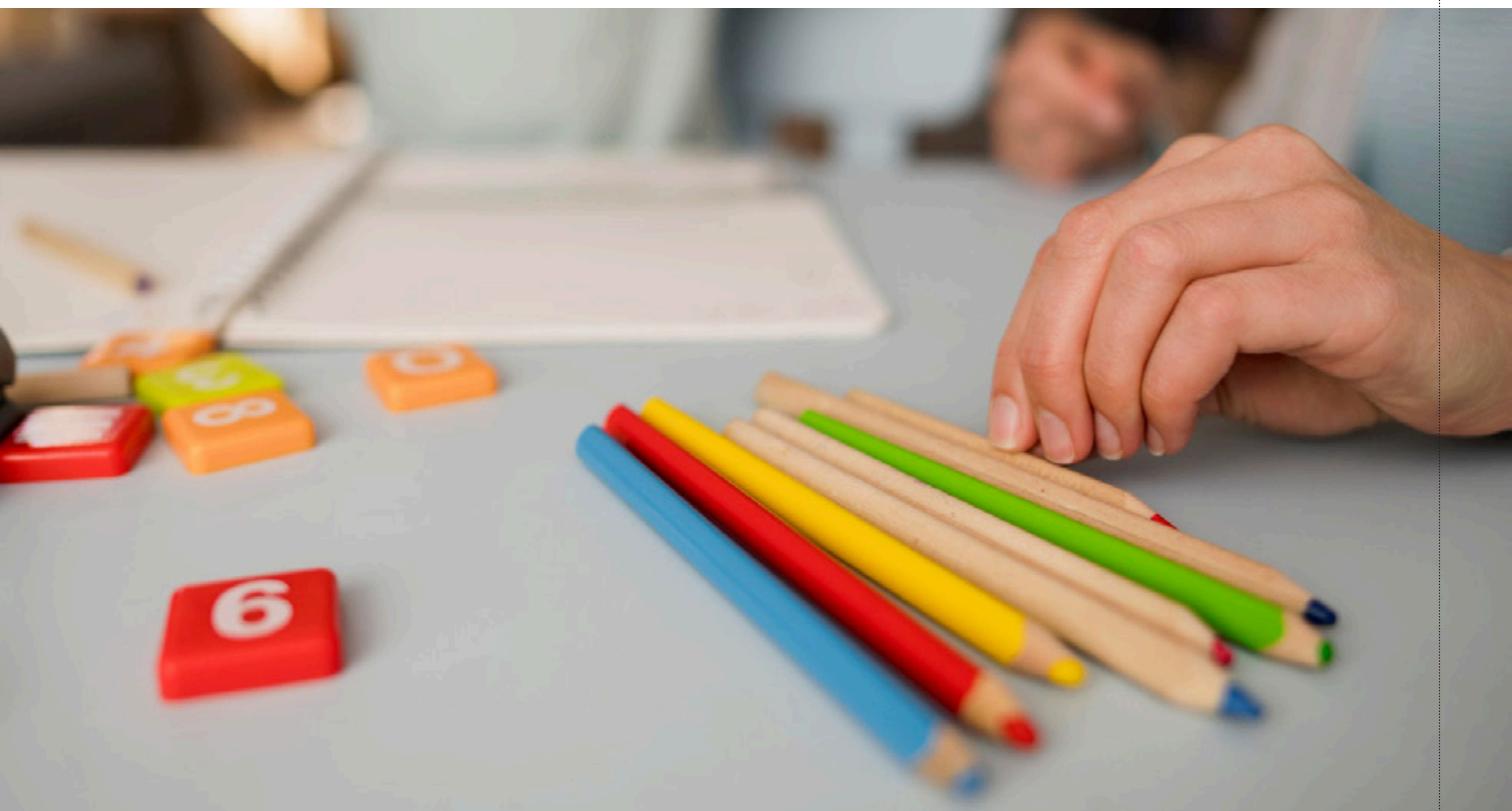
al “onto” para que su superioridad comprenda que se sujete en y desde el otro, con su mirada, voz, presencia, afección y felicidad. **No somos capaces de ser por nosotros mismos sin el otro.** Nuestro ser es esencialmente relacional.

Por su lado Martin Buber pensaba que la autorreflexión humana debe darse en la relación con otros hombres, porque es en esa relación que se da el entendimiento, es decir, el diálogo. Para Buber no existe un yo aislado, sino siempre en relación con el otro. El otro para Buber es el tú, que adquiere, según la forma de relación implementada, propiedades de tú (persona), de ello (mundo objetual) y de Tú (lo divino). En cualquier caso, el yo entra en relación con el tú y establece los tres tipos de relaciones anteriores, por lo que nunca está solo. Concebir el yo en solitario es concebirlo fuera de la historia, y eso para Buber no es posible. El yo-tú permite una relación mutua y directa por

ser percibido como el yo, o sea, como persona o ser en su esencia.

Podríamos multiplicar otras expresiones en el mismo sentido, pero hasta aquí hemos expuesto algunas premisas que podríamos decir guardan cierta unidad de experiencias filosóficas. Ahora algunas aplicaciones que podrían dar fundamento a la pedagogía de la comunión.

La primera cuestión a mencionar es que **la educación es un proceso de generación de relaciones** orientadas al crecimiento con y junto al otro. Es decir, el ser humano crece y desarrolla su proyecto de vida desde sí mismo en relación con los demás. La interacción social permite el crecimiento y el desarrollo personal en las diferentes dimensiones de la vida —política, económica, espiritual, laboral e individual—. En este sentido, la educación, en su encargo de posibilitar las relaciones para que el individuo desarrolle sus capacidades junto



medio de la cual el yo se da al tú y viceversa. Esta experiencia ocurre en la medida en que se “penetra” en la esencia del otro y se crea una atmósfera de apertura y comunidad que resulta benéfica y transformadora. En cambio, en el yo-ello la distinción indica que la experiencia no es ni mutua ni directa; de hecho, se trata de una experiencia mediada, condicionada, donde el ello sólo puede dejarse experimentar sin participar de la experiencia, pues se cosifica y despersonaliza. Se cancela así la posibilidad de

al otro, debe responder a las expectativas de sentido que las personas le pretenden dar a sus experiencias, permitiendo la comprensión de nuevas concepciones sobre sí mismo y sobre el mundo, y viabilizando la vinculación a una comunidad determinada. Por lo tanto, aparte de dedicarse a la promoción de conocimientos y habilidades, es necesario reflexionar sobre cómo posibilitar relaciones y encuentros que impliquen un crecimiento en armonía con los otros y con la naturaleza.

Sin embargo y desde hace tiempo la escue->>



la como el mundo viene siendo víctima de una cultura inmunitaria. De manera que el desafío hoy es con prisa y sin pausa corregir el rumbo que conspira con la comunidad.

Algunas ideas

Cultivar la confianza. Confianza en el proceso, confianza entre las personas, aún cuando cumplan distintos roles. La confianza mutua disipa las desigualdades fundadas en el poder.

Respetar las fuerzas de reserva de todas las personas involucradas en el proceso educativo. No maltratar los límites (propio de la agresión del idealismo). Si se maltrata los límites se maltrata la posibilidad de seguir progresando, se maltrata el proceso. Para quien conduce, en especial los docentes, es de sabio saberse mover entre la expresión de cariño y el poner los límites de corrección. Nunca un límite impuesto debe estar cerrado en sí mismo, sino que debe tener una apertura al horizonte del amor. Aún en los límites dolorosos debe buscarse que quien resulte limitado sienta –al menos implícitamente y en “esperanza”– el anuncio de algo mayor que un tope a su conducta, y que ahora no puede comprender. Corresponde a la calidez y al cariño dar este horizonte.

Si tuviéramos que privilegiar un área del conocimiento dentro del currículum, me atrevería orientar hacia una mayor dedicación a las competencias lingüísticas: comprensión lectora, expresión escrita, expresión oral. Existe en nuestro tiempo una tendencia que ciertamente es una ideología, que viene del mundo de los negocios. Se cree que para forjar el carácter de los niños y jóvenes hacen falta más las ciencias duras que las humanidades, sencillamente porque estas no sirven. Esta idea “utilitarista” de la cultura no hace más que crear personas más chatas, menos capaces de vivir en comunidad. No es que las matemáticas no aporten, ciertamente son hermosas, pero no deben descuidarse la literatura, la filosofía, lo que los ingleses llaman “humanities”.

Paradójicamente en nuestro país se están empezando a preocupar en los ministerios de educación por las emociones. Se han ingresado proyectos en las legislaturas provinciales para incorporar en los diseños curriculares prácticas para desarrollar el cuidado de las emociones. Por suerte se dieron cuenta luego de haber eliminado de los diseños curriculares espacios dedicados a filosofía, literatura, arte en general. Es apropiándose de las grandes historias donde los jóvenes desarrollan la empatía, la justicia, el cuidado por el otro •

* Presidente Fundación Charis Argentina

“Deseo que la proximidad se convierta en un estilo de vida cotidiano”



POR PETER FORST (ALEMANIA)

Año a año, el Movimiento de los Focolares propone un tema que se presenta como transversal a todas las ramas y espacios del mismo, como paradigma para pensar nuestras acciones, relaciones, nuestro día a día. Este año se trata de la proximidad. Compartimos la entrevista realizada por la revista *Neue Stadt* de Alemania, Austria y Suiza, a Margaret Karram¹, presidenta de los Focolares, quien desarrolla este aspecto y la relevancia que tiene en el presente.



Margaret, ¿por qué has elegido la proximidad como tema del año para el Movimiento de los Focolares?

Me preguntaba en qué mundo vivimos. Y me parece que en este momento de la historia hay mucha soledad y mucha indiferencia. Y luego hay una escalada de violencia, de guerras, que traen tanto dolor en todo el mundo. Además, pensé en la tecnología que nos ha conectado de maneras nunca antes conocidas, pero al mismo tiempo nos hace cada vez más individualistas. En un mundo como este creo que la proximidad puede ser un antídoto; ayudar a superar estos obstáculos y curar estos “males” que nos alejan unos de otros.

¿Por dónde podemos empezar?

Llevo meses haciéndome esta pregunta. Me parece que necesitamos volver a aprender a acercarnos a las personas, volver a aprender a mirar y tratar a todos como hermanos y hermanas. Sentí que, primero que nada, tenía que hacer un examen de conciencia sobre mi actitud. ¿Las personas a las que me acerco todos los días son mis hermanos o hermanas? ¿O soy indiferente hacia ellos o incluso los considero enemigos? Me hice muchas preguntas. He descubierto que a veces quiero evitar a una persona, porque tal vez me moleste, o me moleste que quiera decirme cosas difíciles. Por todo esto, titulé así mi reflexión sobre la proximidad que >>

presenté a mediados de noviembre a los responsables del Movimiento de los Focolares: “¿Quiénes son ustedes para mí?”.

¿Podrías contarnos algunas de las principales ideas que has desarrollado bajo este título?

Eso me encantaría. Menciono cuatro pensamientos. La primera proximidad que experimenta nuestra alma es la del contacto con Dios. Es Él mismo quien se transmite a los demás a través de nosotros. El deseo de amar al otro es un movimiento que desde Dios en mí quiere señalar a Dios en el otro.

Una segunda reflexión: la proximidad es dinámica. Exige una apertura total, es decir, acoger a las personas sin reservas; entrar en su forma de ver las cosas. ¡No estamos hechos en serie! Cada uno de nosotros es único, con un carácter, mentalidad, cultura, vida e historia diferente. Reconocer y respetar esto requiere que rompamos con nuestros patrones mentales y personales.

Estabas hablando de un tercer aspecto...

Sí. El tercer aspecto que quiero subrayar es que la proximidad no necesariamente coincide con la cercanía, con el ser similares, con la pertenencia a un mismo horizonte cultural. La parábola del buen samaritano (Lucas 10, 25-37) lo expresa muy bien. Me llamó la atención la actitud del samaritano: el hombre que había caído entre los bandidos era una persona desconocida para él, incluso de otro pueblo. Era una persona distante tanto por cultura como por tradición. Pero el samaritano se acercó. Este es el punto clave para mí. Cada uno tiene su dignidad, más allá del pueblo y la cultura de donde viene o de su carácter. El samaritano no se acercó sólo para ver si esta persona estaba herida y luego se alejó o pidió ayuda. Se volvió cercano y cuidó a la persona.

El cuarto aspecto sería dejarnos lastimar. Para que la proximidad dé frutos, nos pide a cada uno de nosotros que no tengamos miedo y nos dejemos herir por el otro.

Y esto significa: dejarnos cuestionar, exponernos a preguntas para las que no tenemos respuesta; estar dispuestos a mostrarnos vulnerables; quizás presentarnos como débiles e incapaces. El efecto de tal actitud puede resultar sorprendente. Consideremos que un niño de nueve años me escribió que para él la proximidad significa “levantar el corazón de los demás”. ¿No es este maravilloso efecto de proximidad? Levanta el corazón de los demás.

¿Qué cambiaría en el Movimiento de los Focolares si viviéramos bien la proximidad?

Si la vivimos realmente bien muchas cosas cambiarán. Lo deseo, lo espero y rezo para que así sea. Pero tam-



bién quiero subrayar que muchos en el Movimiento de los Focolares ya experimentan la proximidad. Cuántas iniciativas hay, cuántos proyectos a favor de la paz y de ayuda a los pobres. Incluso hemos abierto hogares para dar asistencia y acogida a inmigrantes o para cuidar la naturaleza.

¿Y qué debería cambiar?

La calidad de las relaciones entre las personas. A veces es más fácil tratar bien a las personas ajenas al Movimiento y más difícil entre nosotros que somos parte de una misma familia. Nos arriesgamos a vivir relaciones de “buenas maneras” entre nosotros: no nos hacemos daño, pero, me pregunto, ¿es ésta una relación auténtica?

Por eso espero que, más allá de los proyectos, la proximidad se convierta en un estilo de vida cotidiano; que nos preguntemos varias veces durante el día: ¿Estoy experimentando esta proximidad? ¿Cómo la vivo? Una expresión importante de cercanía es el perdón. Seamos misericordiosos con los demás y con nosotros mismos.

¿Qué mensaje contiene este tema para la sociedad?

La proximidad no es sólo una actitud religiosa o espiritual, sino también civil y social. Es posible experimentarla en cualquier área. En el campo de la educación por ejemplo

o de la medicina, incluso en la política, donde quizás sea más difícil. Si la vivimos bien, podemos tener una influencia positiva en las relaciones donde estemos.

¿Y para la iglesia?

La iglesia existe porque con la venida de Jesús, Dios se hizo prójimo. La Iglesia, las iglesias, están llamadas entonces a dar testimonio de una proximidad vivida. Recientemente la Iglesia católica vivió el Sínodo. Pude participar en las dos sesiones en el Vaticano. Éramos más de 300 personas, cada una de una cultura diferente. ¿Qué hicimos? Un ejercicio de sinodalidad, un ejercicio de escucha, de conocimiento profundo, de acogida del pensamiento de los demás, de sus desafíos y de sus dolores. Todas ellas son características de proximidad.

El título del Sínodo fue “Caminando juntos”. Este viaje ha involucrado a muchas personas en todo el mundo. El logo del Sínodo expresó el deseo de ampliar la tienda de la Iglesia para que nadie se sienta excluido. Me parece que éste es el verdadero significado de proximidad, que nadie está excluido; que todos se sientan acogidos, tanto los que asisten a la iglesia como los que no se reconocen en ella o los que incluso se han ido por diversos motivos.



Me gustaría mencionar por un momento los límites de la proximidad. ¿Cómo vivirlos bien?

Es una pregunta importante. ¿Existen límites a la proximidad? Como primera respuesta diría que no debería haber límites.

¿Pero?

No podemos estar seguros de que lo que para nosotros o lo que para mí es cercanía y solidaridad lo sea para el otro. Y en una relación nunca puede faltar el respeto a la libertad y a la conciencia del otro. Estas dos cosas son esenciales en toda relación. Por eso es importante que cuando nos acerquemos a una persona, lo hagamos siempre con delicadeza y no como algo impuesto. Es el otro quien decide cuánta y qué tipo de proximidad quiere.

Hay algo que aprender, ¿verdad?

Absolutamente. Cometimos varios errores. Al pensar que amamos al otro, lo hemos lastimado. En el afán de comunicar nuestra espiritualidad hemos construido relaciones en las que el otro no siempre se sentía libre. A veces me parece que con la buena intención de amar a una persona, la hemos aplastado. No teníamos suficiente delicadeza y respeto por la conciencia del otro, por la libertad del otro, por el tiempo del otro. Y esto ha llevado a ciertas formas de paternalismo e incluso de abuso.

Sin duda es una situación muy dolorosa la que afrontamos y donde las víctimas tienen una importancia única, verdaderamente única. Porque por nuestra cuenta no podemos entender suficientemente lo que pasó. Son las víctimas quienes nos ayudan a comprender los errores que hemos cometido y a tomar las medidas necesarias para garantizar que estas cosas nunca vuelvan a suceder.

¿Un último deseo?

Espero que este tema pueda devolvernos a la esencia de lo que Jesús mismo nos dio en el Evangelio. Nos dio muchos ejemplos de lo que significa experimentar la proximidad.

Hay un pensamiento de Chiara Lubich que me resonó muy fuerte al pensar en este tema. Ella dice esto: “Hay quienes hacen las cosas ‘por amor’, hay quienes hacen las cosas tratando de ‘ser Amor’. El amor nos establece en Dios y Dios es Amor. Pero el Amor que es Dios es luz y con la luz podemos ver si nuestra forma de acercarnos y servir a nuestro hermano es conforme al Corazón de Dios, como nuestro hermano lo desearía, como soñaría si no nos tuviera a nosotros, sino a Jesús, a su lado” •

Fotos: © CSC Audiovisivi

1. Nacida en 1962, es presidenta del Movimiento de los Focolares desde 2021. Es árabe católica, originaria de Haifa (Israel). Estudió judaísmo en la Universidad Judía de Los Ángeles (EE. UU.). Ha trabajado en varias comisiones promoviendo el diálogo entre las tres religiones monoteístas. Habla árabe, hebreo, italiano e inglés. En 2013, recibió junto con la investigadora judía Yisca Harani el “Premio Monte Sión” por su compromiso con el diálogo entre culturas y religiones.

Innovación e inclusión para la educación

El Proyecto DANE se basa en el desarrollo de aplicaciones diseñadas para el aprendizaje de niños y jóvenes con discapacidad. Especialistas en educación y programadores tecnológicos trabajan de manera conjunta para desarrollar estos aplicativos adaptados a las características y necesidades concretas de sus destinatarios. Al brindar soluciones de software e integrar la tecnología informática a la educación, desde DANE se propone innovar en la manera de enseñar contenidos. Los aplicativos del Proyecto son inéditos en el mercado argentino y latinoamericano. Son gratuitos y todos se pueden descargar e instalar en cualquier dispositivo móvil de última generación.



POR PABLO FIUZA
(ARGENTINA)*



EXPERIENCIA

En el año 2012, con mi empresa de *software*, participé de varias comisiones dentro de la Cámara Argentina de Software, pero sobre todo una de ellas llamó especialmente mi atención. En la Comisión de Inclusión Digital vinieron a darnos una charla los padres de chicos con síndrome de down, ASDRA (Asociación Síndrome de Down de la República Argentina). En ese momento ellos nos contaban sorprendidos la facilidad con la que sus hijos utilizaban los dispositivos táctiles que comenzaban a instalarse por ese entonces, como el iPad. Ellos preguntaban de qué forma eso se podría aprovechar, tal vez con la creación de alguna *app*. Yo había tenido algunas experiencias con hijos de amigos en la producción de respuestas semejantes, pero nada muy desarrollado ni específico. Entonces, con la ayuda de ASDRA, recorrí colegios que tenían alumnos integrados por alguna discapacidad intelectual para conocer más acerca de la problemática que nos habían planteado estos padres.

Así empezaron a vincularse personas del mundo de la educación, desconocido para mí, que se ponían en relación con el mundo de la tecnología y la inclusión, formando un gran equipo con psicoterapeutas en educación, empresas de tecnología, entre muchos otros. Hoy llevamos construidas más de diez aplicaciones,

algunas de ellas con más de una versión, que son de descarga gratuita, ya que nuestro trabajo es completamente *ad honorem*. Conseguimos la colaboración de una empresa de *software* que dona las horas de desarrollo para la creación de las *apps*, por lo que no hay fondos en ninguna parte del proceso.

Para nosotros, encontrarnos con una problemática tan concreta y específica sobre nuestra área nos acercó más profundamente a una realidad apenas conocida, y para la que podíamos dar respuesta. Por supuesto que los dispositivos tecnológicos tienen sus puntos riesgosos, que es el desarrollo de una adicción por el uso excesivo. No obstante, creemos que la posibilidad de la personalización, el desarrollo de la intuición, una facilidad de uso y de interacción beneficia enormemente ante esta problemática propuesta.

Usar la tecnología con fines inclusivos en sistemas de educación es la finalidad de este proyecto. Pensamos en el proceso educativo de todas las personas, aunque están las aplicaciones pensadas específicamente para personas con alguna discapacidad intelectual. Por ejemplo, manejan el uso de letras mayúsculas, abundan las fotos reales más que los dibujos, no se remarcan los errores, se festejan los éxitos. Es así que mediante distintas características de nuestras aplicaciones, buscamos achicar la brecha digital y favorecer la inclusión social.

Creemos que este tipo de herramientas específicas en relación a las necesidades particulares de cada uno favorecen al acompañamiento que podemos brindar en el desarrollo de cada persona, a través de la tecnología y de la actividad de cada uno de nosotros en el día a día. Por ejemplo, nuestras aplicaciones prevén un docente o un padre acompañando eventualmente el uso que los chicos pueden darle.

En términos de “impactos positivos” que podemos identificar a lo largo de este tiempo, están las experiencias personales. Cada una nos ayudó a perfeccionar nuestras aplicaciones, a hacernos más preguntas, a confirmar que estas propuestas sí acompañan el día a día de chicos que, a través de un juego o términos lúdicos, logran atravesar más fácilmente algunas situaciones de la vida cotidiana.

Por supuesto que en estos años nos encontramos también con dificultades, con cosas que pensábamos que eran de una manera y resultaron ser de otra. Concretamente, nosotros trabajamos en el desarrollo de una *app* que luego probamos en algún grupo de chicos, una primera experiencia que nos permita ver cómo funciona, y muchas de estas veces descubrimos errores o cosas que debemos cambiar. Ese proceso de prueba también lo hacemos con los docentes y/o referentes de las organizaciones y fundaciones. Ese proceso generó



un vínculo que hoy es el valor agregado de nuestro proyecto: la relación con instituciones y fundaciones desde el primer momento, durante todo el proceso; esta sinergia extraordinaria entre trabajar desde una fundación y a la vez, desde una empresa tecnológica.

Hace un par de años que nos propusimos dejar de desarrollar nuevas aplicaciones para poder enfocarnos en perfeccionar las que más uso tienen: algunas de ellas tienen 200 mil descargas solo en Argentina. Entonces anualmente tratamos de generar nuevas versiones a partir de la experiencia de uso y el *feedback* que recibimos. Hace unos meses logramos lanzar la primera aplicación co-creada con España, que se llama ComunicaT, una pizarra en la que se puede trabajar con distintos pictogramas u otros formatos según la necesidad para favorecer la comunicación.

Para mantenernos tantos años, siempre *ad honorem*, claramente tenemos una motivación interna que es trabajar por los demás. En este caso, específicamente por personas con discapacidad, por la inclusión, por la integración digital, para contribuir a una sociedad con más oportunidades y en la que más personas podamos sentirnos cómodos •

*Presidente de la Cámara Argentina de la Industria del Software, fundador y director del proyecto Dane (Argentina)



Individuales o grupales

Presenciales (Rosario) o virtuales

Preparación para examen de ingreso de Canto Lírico

Clases de canto

Guadalupe Fernández
Téc. Canto Lírico

¡Animate a conocer tu voz!

Contacto

☎ +54 9 3454 01-7140
@guadafer30

Puertas abiertas a la esperanza

Como fuera anunciado previamente, con la apertura de la Puerta Santa en San Pedro el día 24 de diciembre de 2024, el Papa Francisco ha dado inicio al año jubilar para este 2025 que tiene como lema “Peregrinos de esperanza”. ¿Qué representa para nosotros? ¿De qué se tratará este período? ¿Qué experiencias podremos vivir?



POR NEVA
CIFUENTES
(CHILE)

Millones de personas visitarán Roma o visitarán las iglesias jubilares en las diversas diócesis del mundo, experimentando la gracia de la misericordia de Dios a través de la oración de perdón, el propósito de conversión y el pasar la Puerta Santa, que nos recuerda simbólicamente que Cristo es “la puerta”. “Peregrinos de la Esperanza” porque estamos llamados a la esperanza.

El Jubileo ha sido siempre un acontecimiento de gran importancia espiritual, eclesial y social. Un año de gracia y de perdón, de conversión y de unidad con Dios y entre las Iglesias.

Desde que Bonifacio VIII instituyó el primer Año Santo en 1300 –cada cien años, que después pasó a ser, según el modelo bíblico, de



cincuenta años y posteriormente fijado cada veinticinco años–, el pueblo de Dios ha experimentado esta celebración como un don especial de gracia.

Esperanza y fraternidad

En su carta de febrero de 2022 a monseñor Rino Fisichella –presidente del Consejo Pontificio para la Promoción de la Nueva Evangelización– anunciando el Jubileo 2025, el papa Francisco afirmó: “El próximo Jubileo puede ayudar mucho a restablecer un clima de esperanza y confianza, como signo de un nuevo renacimiento que todos percibimos como urgente. Por esa razón elegí el lema Peregrinos de la Esperanza. Todo esto será posible si somos capaces de recuperar el sentido de la fraternidad universal, si no cerramos los ojos ante la tragedia de la pobreza galopante que impide a millones de hombres, mujeres, jóvenes y niños vivir de una manera humanamente digna”.

Jubileo y camino de unidad entre las Iglesias

La mirada del Pontífice se proyecta también hacia el año 2033, cuando se cumplirán los dos mil años de la Redención. Pero también a la coincidencia del Jubileo de 2025 con los 1.700 años transcurridos desde la celebración del primer gran Concilio ecuménico, el de Nicea –donde se elaboró la parte más importante del Credo confesado por todas las Iglesias– y la Pascua que este año será celebrada por todas las Iglesias cristianas, en la misma fecha, el 20 de abril de 2025.

En el documento de convocación del Jubileo (Bula), el Papa expresa: “En los primeros siglos de la fe los sínodos se multiplicaron tanto en el Oriente como en el Occidente cristianos, mostrando cuánto fuese importante custodiar la unidad del Pueblo de Dios y el anuncio fiel del Evangelio. El Año Jubilar podrá ser una oportunidad concreta hacia esta forma sinodal, que la comunidad cristiana advierte hoy como expresión cada vez más necesaria para corresponder mejor a la urgencia de la evangelización: todos los bautizados, cada uno con su propio carisma y ministerio, corresponsables, para que por la multiplicidad de signos de esperanza testimonien la presencia de Dios en el mundo.

Una llamada a la contemplación y al cuidado de la casa común

Otra dimensión esencial de este Jubileo es el cuidado de la Creación, entendida como “expresión esencial de la fe en Dios y de la obediencia a su voluntad”. El Papa Francisco destaca que un número creciente de personas, incluidos muchos jóvenes y adolescentes, reconocen la necesidad urgente de proteger nuestra casa común. Por ello, el Año Jubilar 2025 también nos invita a contemplar la belleza del mundo creado y a asumir una mayor responsabilidad en su cuidado, en coherencia con la misión que Dios encomendó al ser humano (cf. Gn 2,15).



Las principales etapas

Además de la apertura de la Puerta Santa en Roma y su cierre, el 6 de enero de 2026, son múltiples los acontecimientos oficiales que pueden ser consultados en el Calendario oficial del Jubileo y las iniciativas en las distintas diócesis en el mundo.

También nosotros continuaremos durante los próximos meses este peregrinaje de esperanza •

Logo del Jubileo

El logo representa cuatro figuras estilizadas que indican la humanidad proveniente desde los cuatro rincones de la tierra. Abrazadas entre ellas, indican la solidaridad y la fraternidad que une a los pueblos. La primera figura está aferrada a la cruz. Es el signo no solo de la fe que abraza, sino también de la esperanza que nunca puede ser abandonada, porque necesitamos siempre de ella, sobre todo en los momentos de mayor necesidad. Es útil observar las olas que la rodean y que están en movimiento, porque muestran que la peregrinación de la vida no siempre pasa por aguas tranquilas. Es por esto que se debe subrayar la parte inferior de la cruz que se alarga transformándose en un ancla y que se impone sobre el movimiento de las olas. No se olvide el hecho de que la imagen muestra cómo el camino del peregrino no es un hecho individual, sino comunitario con la impronta de un dinamismo en crecimiento que tiende cada vez más hacia la cruz. La cruz no es estática, sino dinámica y se curva hacia la humanidad, saliendo a su encuentro y no dejándola sola, ofreciendo la certeza de la presencia y la seguridad de la esperanza. Se destaca, finalmente, con color verde el lema del jubileo 2025: Peregrinos de Esperanza.

Fuente: www.iubilaum2025.va/es.html

Ver con los ojos del corazón

”¿POR QUÉ MIRAS LA PAJA QUE HAY EN EL OJO DE TU HERMANO Y NO VES LA VIGA QUE ESTÁ EN EL TUYO?” (LC 6, 41).

Jesús desciende de la montaña tras una noche de oración y elige a sus discípulos. Al llegar a una llanura les dirige un largo discurso que comienza con la proclamación de las Bienaventuranzas.

En el texto de Lucas, a diferencia del Evangelio de Mateo, son solo cuatro y se refieren a los pobres, los que tienen hambre, los que sufren y los afligidos, con el añadido de otras tantas advertencias a los ricos, los satisfechos y los arrogantes (Lc 6, 20-26). Jesús convierte esta predilección de Dios por los últimos en su misión cuando, en la sinagoga de Nazaret (Lc 4, 16-21), afirma que está lleno del Espíritu del Señor y que trae a los pobres la buena nueva, la liberación a los cautivos y la libertad a los oprimidos.

Luego continúa exhortando a sus discípulos a amar incluso a los enemigos (Lc 6, 27-35), un mensaje que encuentra su motivación última en el comportamiento del Padre celestial: “Sean misericordiosos, como el Padre de ustedes es misericordioso” (Lc 6, 36).

Esta afirmación es también el punto de partida de lo que sigue: “No juzguen y no serán juzgados; no condenen y no serán condenados; perdonen y serán perdonados” (Lc 6, 37). Luego, Jesús amonesta mediante una imagen intencionadamente disparatada:

“¿Por qué miras la paja que hay en el ojo de tu hermano y no ves la viga que está en el tuyo?”.

Jesús conoce nuestro corazón de verdad. ¡Cuántas veces en la vida de todos los días hacemos esta triste experiencia! Es fácil criticar –y con rigor– errores y debilidades en un hermano o en una hermana, sin tener en cuenta que de ese modo nos atribuimos una prerrogativa que corresponde solo a Dios. La cuestión es que para «sacarnos la paja» del ojo nos hace falta esa humildad que nace de ser conscientes de que somos pecadores que necesitan continuamente del perdón de Dios. Solo quien tiene la valentía de darse cuenta de su propia «paja», de aquello de lo que tiene que convertirse, podrá entender sin juzgar y sin exagerar las fragilidades y flaquezas propias y de los demás.

Sin embargo, Jesús no invita a cerrar los ojos y dejar correr las cosas. Él quiere que sus seguidores se ayuden mutuamente a avanzar por el camino de una vida nueva. También el apóstol Pablo pide con insistencia que nos preocupemos de los demás: de corregir a los indisciplinados, confortar a los pusilánimes, sostener a los débiles y ser pacientes con todos (cf. 1 Ts 5, 14). Solo el amor es capaz de un servicio semejante.

“¿Por qué miras la paja que hay en el ojo de tu hermano y no ves la viga que está en el tuyo?”.

¿Cómo poner en práctica esta Palabra de Vida? Además de lo que ya hemos dicho, empezando por este tiempo de Cuaresma, podemos pedirle a Jesús que nos enseñe a ver a los demás como Él los ve, como Dios los ve. Y Dios ve con los ojos del corazón, porque su mirada es una mirada de amor. Luego, para ayudarnos mutuamente, podríamos restablecer una práctica que fue determinante para el primer grupo de chicas de los Focolares en Trento.

“En los inicios –cuenta Chiara Lubich a un grupo de amigos musulmanes– no siempre era fácil vivir la radicalidad del amor. [...] También entre nosotras y en nuestras relaciones podía depositarse algo de polvo, y la unidad podía languidecer. Esto ocurría, por ejemplo, cuando nos dábamos cuenta de los defectos e imperfecciones de los demás y los juzgábamos, de modo que la corriente de amor recíproco se enfriaba. Para reaccionar ante esta situación se nos ocurrió un día sellar un pacto entre nosotras, y lo llamamos «pacto de misericordia». Decidimos, cada mañana, ver nuevo al prójimo con el que nos encontrásemos –en casa, en clase, en el trabajo, etc.– y no recordar en absoluto sus defectos, sino cubrirlo todo con el amor. [...] Era un compromiso fuerte, que asumimos todas juntas y que nos ayudaba a ser siempre las primeras en amar, a imitación de Dios misericordioso, el cual perdona y olvida”¹ •

AUGUSTO PARODY Y EL EQUIPO DE LA PALABRA DE VIDA

1. C. LUBICH, «El amor al prójimo». Charla con un grupo de musulmanes, Castel Gandolfo 1-11-2002. Cf. *El amor recíproco*, Ciudad Nueva, Buenos Aires, 2013, pp. 111-112.

Un diálogo productivo y amoroso

Ser instrumentos de amor a través de la providencia. Dar el paso de ofrecer nuestro tiempo y nuestra voluntad de ser don para el otro alimenta una cadena de amor, una que se encuentra con las necesidades y las transforma en vínculos fraternos.

RECOGIDO POR LA REDACCIÓN

Hace unas semanas atrás, en una de esas tantas charlas que todos tenemos con Jesús dentro, le había contado que sentía la necesidad de ponerme a trabajar en alguna actividad social, en algún lugar donde entrar en contacto con gente en situación de necesidad. A los pocos días una amiga me comenta que hay una Fundación llamada Traffkin, donde necesitaban personas que diesen un poco de su tiempo para ordenar remedios por droga y por vencimiento para poder abastecer a aquellas personas que no pueden comprar la medicación que necesitan o que el hecho de comprarlos significa un porcentaje importante de sus ingresos.

Se trataba de ir los martes y los viernes por la mañana de 9 a 12/13 hs y realizar esta tarea. Fui a trabajar dos o tres días y me preguntaba si éste era el tipo de trabajo que quería yo, porque era estar detrás de en un escritorio ordenando cosas. No tenía contacto con personas en necesidad. Nuevamente le comento a Jesús este sentir y le pido que me muestre si me quería allí o no.

Los jueves nos reunimos semanalmente con unos amigos para ayudarnos a vivir el Evangelio, y allí comento todo esto que sentía. Al día siguiente uno de estos amigos me manda un escrito donde una madre que se decía recién llegada de Formosa, sin trabajo en Rosario, pedía una medicación para su hija que tenía convulsiones. Se había quedado sin medicación y no tenía plata para comprársela y tenía miedo que le diera a su hija un episodio de convulsiones y ella no tener la pastilla. Pedía ayuda. Mi amigo me pregunta: “donde vos estás trabajando, ¿es para estos casos?”. Le respondo que sí, y ese mismo día al



mediodía ya tenía el remedio para esta madre en mi casa. Viendo esto pensé: “¡Lo voy a dar a conocer en los distintos grupos donde estoy!” Fue increíble la cantidad de situaciones de necesidad que se me presentaron casi inmediatamente donde solicitaban medicación. Por ejemplo: un papá que se había quedado sin trabajo con su hijo discapacitado que necesitaba remedios para su hijo y no podía comprarlos. Otra persona que es docente y tiene a sus dos padres con la jubilación mínima y tampoco podía comprarles todo lo que tomaban.

Fue maravilloso poder darle a cada uno toda la medicación que necesitaban, pidiéndoles solamente la receta que acreditaba dichos pedidos. Y sigo recibiendo hoy en día casos que me llaman y me cuentan situaciones de tanta necesidad en las cuales la provisión gratuita de los remedios es como una providencia inesperada y amorosa.

Para mí, cada una de estas situaciones que cayeron todas de golpe en la mañana y en la tarde del viernes fue como la caricia al alma de Jesús que me decía: “¿Ves?, acá te quiero, acá quiero que estés”.

Aprovecho esta ocasión para extender a quienes están leyendo esta experiencia y contarles que la Fundación Traffkin, que significa en lengua mapuche “Intercambio, regalo entre amigos”, está en Rosario y se dedica a proveer gratuitamente a personas en necesidad, medicamentos que pudiesen estar necesitando. Para comunicarse con nosotros nos encuentran en Instagram y Facebook como Fundación Traffkin www.facebook.com/fundaciontraffkin

Marcelo Nagy



APRENDER HACIENDO UN SERVICIO

Educación y sostenibilidad relacional

Eco One, reflexión cultural nacida del carisma del Movimiento de los Focolares en el mundo de la ecología, propone a la persona como custodia de la creación, mediante la promoción de la responsabilidad y la conciencia ambiental. En el marco del Congreso de Sostenibilidad Relacional 2024 de esta red, compartimos algunas de las ponencias que se han presentado, aportando una mirada sobre la ecología integral desde múltiples puntos de vista.



POR ALEJANDRA
HERRERO (ARGENTINA)

En el marco del Congreso del 2024 se desarrollaron siete talleres sobre distintas temáticas relacionadas con la sostenibilidad: Biodiversidad, Arquitectura y Urbanística, Educación, Basura Cero, Economía de Comunión, Gestión de Políticas Públicas, y Ecoconversión. Todos los talleres tuvieron una misma dinámica: los coordinadores presentaron la temática específica en el contexto de la crisis ambiental actual y se compartieron experiencias locales y/o regionales vinculadas a la sostenibilidad relacional. En un segundo momento se trabajó en grupos, donde los participantes se presentaron y trabajaron preguntas orientadoras.

En el taller sobre Educación y sostenibilidad relacional,¹ el marco conceptual fue dado por la ponencia de Roser Batlle, sobre [“Aprendizaje servicio, por una ciudadanía democrática de alta intensidad”](#)². Esta pedagogía promueve un *aprender haciendo un servicio, en y con la comunidad*, donde todos (estudiantes y comunidad) practican el cuidado recíproco y de la Casa común. Las experiencias fueron dos: 1- “La escuela como espacio público de referencia”³, iniciativa que surgió de un periódico local comprometido con la educación ciudadana. Se organizó una *Red de escuelas por el ambiente* para promover un manejo sustentable de los resi-

duos sólidos urbanos. Durante 15 años trabajaron en forma mancomunada vinculando a los estudiantes, la comunidad, las empresas y los organismos públicos en el mantenimiento de un ambiente sano y sostenible. 2- El [Proyecto Vivero “Fábrica de árboles”](#) de la Escuela Secundaria IPEM N° 160, Ciudad de Córdoba. Los estudiantes de 1° a 6° año reforestaron el barrio con especies autóctonas producidas por ellos en el vivero escolar, con el objetivo de disminuir el calentamiento global, y concientizaron a vecinos para el cuidado de los árboles asignados. Estas acciones son parte de la cooperativa escolar “Nuestro futuro”, que trabaja en Red con el Centro Vecinal y otras organizaciones públicas y comunitarias.⁴

El diálogo entre los presentes comenzó con la pregunta: “¿Qué dimensiones de un proyecto ambiental se pueden identificar en estas experiencias educativas solidarias?” Los aportes consideraron todos los aspectos que hacen a una sostenibilidad relacional. **Sociales:** porque lo hace la escuela como institución inserta en su comunidad barrial, involucra otros actores sociales fuera de ella, trabajan en red multisectorial y juntos se potencian recíprocamente. **Económicos:** la construcción del vivero supone la administración de recursos y la sostenibilidad a largo plazo. **Políticos:** interactúan con las autoridades municipales, la forestación de especies autóctonas o extracción de árboles está regulada, los estudiantes lo saben, la respetan y les permite ocuparse de la cosa pública ejerciendo una ciudadanía ecológica activa. **Ambientales:** identifican la problemática cercana, el arbolado del barrio escaso y deteriorado, investigan y buscan cómo mitigar el calor; estudian los diversos factores y procesos de crecimiento forestal, y son conscientes que ésta es una estrategia de mitigación de la huella de carbono. **Culturales:** permite la coherencia entre lo que se aprende en la escuela, lo que se enseña y la acción vecinal compromete a los funcionarios y las organizaciones vecinales generando una cultura del cuidado y un sentido de responsabilidad por los espacios públicos. **Educativos y de Vida cotidiana:** las experiencias se vinculan al currículo como espacio de formación que permite valorar la dignidad y dar sentido de vida a los estudiantes. Al trabajar juntos para transformar esta realidad ambiental, pone de manifiesto la confianza en el protagonismo de los estudiantes y la generación de conciencia ambiental comunitaria.

Las experiencias analizadas son de aprendizaje-servicio porque los estudiantes, junto con los docentes y la comunidad, son los

protagonistas del servicio solidario de gestión de residuos y de forestación urbana con plantas del vivero escolar. De este modo los conocimientos aprendidos en diferentes materias les permiten conocer y respetar la legislación provincial de cómo y cuáles especies utilizar en la acción comunitaria. El vínculo en red con otras asociaciones vecinales y ambientalistas es una oportunidad de aprendizaje de ciudadanía, y un signo de sustentabilidad relacional. En síntesis, responden a los interrogantes y dimensiones de un proyecto de educación ambiental integral y sustentable.

Este taller dentro del marco del Congreso de Sostenibilidad Relacional puso de relieve el gran aporte que puede dar la Educación, y a miles de estudiantes de diferentes niveles educativos y modalidades, que son protagonistas de proyectos socio-comunitarios solidarios (PSCS) de distinto tipo e impacto tales como: servicios solidarios de **acción directa:** forestación, entrega de plantines, fabricación de contenedores para residuos o plásticos, entre otros; de **sensibilización y concientización ambiental:** campañas de cuidado de especies nativas, separación de residuos en origen y la práctica del reciclado; de **prevención, promoción y capacitación** de la población local para un manejo apropiado de los recursos, del cuidado del patrimonio cultural y natural en campañas informativas y preventivas de incendios forestales, limpieza de espacios públicos, señalización de hitos patrimoniales, iniciativas para recuperar espacios dañados en parques y museos de biodiversidad; y de **participación en proyectos de desarrollo local:** de mejora de la infraestructura turística, hídrica, energética y/o sanitaria y propuestas productiva y tecnológicas.

La educación ambiental, implementada desde proyectos que potencien el servicio a la comunidad y el aprendizaje de los estudiantes redundará en una ciudadanía comprometida en proyectos de desarrollo local, ambiental y relacionamente sostenibles •

1. Coordinado por Graciela del Campo* y Mónica Lafuente** con la colaboración de Alejandra Herrero***

*Mg. Prof. en Ciencias de la Educación.

** Prof. de Ciencias Naturales y Lic. educadora sanitaria.

*** Dra. Ing. Agrónoma. (Argentina)

2. Por Cristina Castro (Profesora y Comunicadora Social de San Nicolás, Provincia de Buenos Aires)

3. *El relato completo se puede ver en el [Artículo del diario La voz “Alumnos y docentes reforestan sus barrios con árboles nativos” 2023.](#)*

4. Ponencia presentada en el 27° Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio solidario. Buenos Aires, 29 y 30 de agosto 2024.

Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad

La guarania no solo es un género musical, es una expresión profunda de la identidad paraguaya, que evoca sentimientos de nostalgia y conexión entre los ciudadanos. De la mano de sus referentes y promotores, nos acercamos más a descubrir esta expresión cultural.



POR MATÍAS ÁLVAREZ
(PARAGUAY)

En un acontecimiento que marca un hito en la historia cultural del país, la guarania ha sido oficialmente declarada Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad por la Unesco. Este reconocimiento, que se llevó a cabo durante la 19° Reunión del Comité Intergubernamental para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial de la Unesco, tuvo lugar en Asunción el 3 de diciembre y celebra un ritmo musical que surgió en la capital paraguaya en 1925, gracias al genio de José Asunción Flores.

Para entender la relevancia de este reconocimiento, entrevistamos a Ricardo Flecha, uno de los cantantes y promotores más destacados de la guarania, quien ha dedicado gran parte de su vida a difundir y celebrar esta forma de arte.

Ricardo Flecha nos recibe en su estudio, un espacio lleno de recuerdos y música. Con una sonrisa, comienza a compartir su emoción por la declaración de la guarania como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad. “Es un momento histórico para Paraguay y para todos los que amamos la guarania. Este reconocimiento no solo resalta la importancia de la música de Flores, sino que también pone a Paraguay en el mapa cultural del mundo”, expresa.

Flecha destaca que el proceso para alcanzar este reconocimiento comenzó hace más de una década: “Desde 2009, un grupo de intelectuales y artistas nos unimos para trabajar en esta causa. Sabíamos que la guarania merecía ser reconocida a nivel mundial. Fue un camino largo, pero valió la pena”.

La guarania, según Ricardo, es una forma de vida. “No es solo un

género musical, es un sentimiento. Es una manera de entender quiénes somos como paraguayos, de dónde venimos y hacia dónde queremos ir. La guarania habla de nuestras vivencias, de nuestra historia y nos conecta con nuestras raíces”, afirma con convicción.

El cantante también menciona que la guarania ha evolucionado a lo largo de los años: “Hemos visto generaciones de músicos que han reinterpretado y renovado este género, manteniendo su esencia pero también adaptándolo a los tiempos modernos. Esto es fundamental para que la guarania siga viva y relevante”.

El legado de José Asunción Flores es innegable. “Flores fue un pionero, un innovador. A los 21 años presentó su primera guarania, ‘Jejuí’, y desde entonces, su música ha resonado en el corazón de los paraguayos. Su capacidad para captar la esencia del pueblo paraguayo a través de su música es lo que lo convierte en un verdadero héroe civil”, explica Flecha.

El cantante también se refiere a la importancia de reconocer a Flores en el contexto actual. “En tiempos de tanta convulsión y conflicto, su música se erige como un símbolo de paz. La guarania, con su melancolía y belleza, nos recuerda la importancia de la unidad y la comprensión entre los pueblos”, señala.

La declaración de la guarania como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad no solo tiene un impacto simbólico, sino que también puede generar beneficios tangibles para Paraguay. Flecha comenta: “Este reconocimiento puede atraer turismo cultural, fomentar la educación sobre nuestra música y, sobre todo, crear un sentido de orgullo nacional. Es una oportunidad para que los paraguayos se reconecten con su cultura”.

Además, Ricardo resalta la importancia de las nuevas generaciones en la preservación de la guarania. “Es fundamental que los jóvenes se sientan inspirados a aprender y a interpretar la guarania. Debemos fomentar espacios donde puedan experimentar y crear con este género. La música es un legado que debemos cuidar y transmitir”, enfatiza.

Flecha también menciona que la guarania tiene un reconocimiento internacional que ha crecido en los últimos años. “Artistas de todo el mundo han interpretado guaranias. Desde Caetano Veloso hasta Julio Iglesias, la música de Flores ha cruzado fronteras. Este reconocimiento de la Unesco solo fortalecerá esa conexión global”, asegura.

El cantante comparte su visión de un futuro donde la guarania sea parte del repertorio musical mundial: “La guarania tiene una belleza única que merece ser escuchada en todas partes. Espero que este reconocimiento inspire a más artistas a explorar y reinterpretar este género, llevándolo a nuevas audiencias”.

El 27 de agosto, fecha del natalicio de José Asunción Flores, se ha establecido como el Día de la Guarania, un homenaje que busca celebrar y promover esta forma de arte. Flecha invita a todos los paraguayos a participar en las celebraciones y a reflexionar sobre la importancia de la guarania en su identidad cultural. “Es un día para recordar nuestras raíces, nuestra historia y nuestra música.



La guarania es un tesoro que debemos valorar y proteger”, concluye.

La declaración de la guarania como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad es un testimonio del poder de la música para unir a las personas y celebrar la diversidad cultural. A medida que Paraguay avanza en este nuevo capítulo, la guarania seguirá siendo un símbolo de identidad, orgullo y conexión para todos los paraguayos •

Aprendizaje con impacto positivo en la sociedad



POR ANA TANO
(ARGENTINA)

Un grupo de alumnos y docentes de la Escuela de Enseñanza Secundaria Orientada Particular Incorporada N° 3038 (EESOP) “Nuestra Señora de Luján”, ubicada en el Barrio Talleres de la Ciudad de Pérez en la provincia de Santa Fe, realizó un proyecto de producción para compartir con quienes lo necesitan. Chicos de 4to año de este colegio trabajaron en la producción de repelentes orgánicos y los distribuyeron en barrios vulnerables de la ciudad. En diálogo con Mariana Celina Ranea, directora y profesora de la escuela, conocemos cómo nace esta iniciativa solidaria y el presente del proyecto que continúa.

¿Cómo surge este proyecto y con qué precedentes?

En la escuela funciona un club de ciencias, adherido a la red de clubes de ciencias de Santa Fe, dependiente de la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación. Es en un encuentro de esta red que conocemos un proyecto que llamó fuertemente nuestra atención: un colegio que había realizado tabletas para los aparatos electrónicos que repelen insectos. Al regreso evaluamos la posibilidad de replicarlo, pero rápidamente nos dimos cuenta de que nuestra escuela no contaba con los fondos suficientes como para encarar la producción de algo así. Con esta idea todavía dando vueltas, retomamos un viejo proyecto con los chicos que se enfocaba en la separación de residuos, para lo que me entrevisté con la directora de la Secretaría de Medio Ambiente de la ciudad de Rosario. A ella le encantó la propuesta, y nos contó una gran noticia: la ciudad había sido seleccionada para recibir aportes de la Fundación Bloomberg para proyectos en función del cambio climático y el cuidado del ambiente, y quería aportar parte de esos fondos a la realización de algunos proyectos de nuestra escuela.

¿Qué problemáticas identificaron como puntos a los que querían dar respuesta?

Con los chicos trabajamos en la identificación de algunas problemáticas específicas, que devinieron en cinco proyectos. Uno de ellos quedó elegido para realizarse en 2024, otros tres a futuro. Nuestra escuela tiene una política clara de fomentar valores solidarios, entonces cuando retomamos la idea de las tabletas repelentes, fue casi automática la conclusión de que debían ser repartidas a personas de bajos recursos. Así, investigamos acerca de los métodos más prácticos de utilización de los productos en distintas condiciones. Junto con la municipalidad identificamos dos barrios vulnerables: Barrio Fachinal y Barrio Jardín. Ese sería el destino de nuestra producción.

La problemática que identificamos fue que en condiciones de vulnerabilidad, la epidemia de dengue era mucho más difícil de prevenir, y que la enfermedad se hacía incluso más dura que lo que nosotros mismos habíamos vivido.

Si bien no incorporamos nuevos conocimientos conceptuales en este proceso, tal vez algo de plantas medicinales, aprendimos mucho acerca lo actitudinal: el trabajo en equipo, la solidaridad, la cooperación. Sobre todo el ejercicio de ponerse en el lugar del otro para empatizar con los demás.

¿Qué rol creen que ocupa el acompañamiento en el aprendizaje, y qué impactos positivos pudieron vislumbrar?

Los chicos sienten que lo que están haciendo tiene un impacto positivo en la sociedad, que están haciendo algo para cambiar las condiciones de vida de otros. Y también hicimos juntos la experiencia de que el acompañamiento es fundamental. Aprender juntos, el intercambio intergeneracional, el apoyo económico y logístico, los espacios de diálogo para evaluar y reconfigurar el paso



a paso del proyecto. Transitar juntos cada momento y aprender los unos de los otros. El reconocimiento que recibieron los chicos por esta labor fue muy alentador, los medios de comunicación locales y de la zona relevaron gran parte de nuestro trabajo, las redes sociales nos dieron mucha visibilidad, las personas nos preguntaban cómo estaba yendo todo... Sentimos constantemente el acompañamiento de la Virgen, cuidándonos en cada paso para ser amor para el otro. Una sorpresa fue ponerse en el lugar de quien vende cosas en la calle o profesa alguna religión, porque en los repartos puerta a puerta comúnmente nos confundían. Nos encontramos en la piel de aquellos a quienes usualmente se les cierran las puertas, y fue una sorpresa extra tener que pasar esa experiencia también, aunque sea por error.

¿Cuáles son los objetivos que siguen para el futuro del proyecto?

Ahora el grupo está pensando en continuar con la producción de repelentes para la venta. Encontramos muchas necesidades en nuestro colegio y los chicos, muchos miembros del centro de estudiantes, ven esto como una oportunidad de brindar mejores condiciones para los alumnos. Es así que el sueño es tener una sala de informática, con la que hoy no contamos, y para lo que sabemos que tendremos que trabajar mucho. Como creemos que la Providencia se trata de dar y recibir, además de la producción de repelentes para quienes lo necesitaban, ahora nos encontramos con esta necesidad propia que queremos atender •

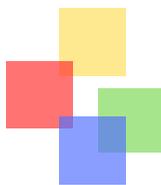
Contacto

Quienes deseen conocer más y colaborar con el emprendimiento pueden contactarse a través de los siguientes canales:

E-mail: lujan3038@hotmail.com

Celular: +54 9 3413 861911

Instagram: [@colegiolujan3038](https://www.instagram.com/colegiolujan3038)



Servicio de:

Análisis psicológico para niños y familias.

Atención temprana y estimulación visual.

Cristina Eugenia Yocca

Lic. en Psicología

Profesora en educación de ciegos

Especialista en atención temprana del desarrollo infantil

Santa Teresa 916 Morón
11-4945-0236 cristinayocca@gmail.com

UN PROYECTO DE HUMANIDAD NUEVA

Identidad, forma y objetivos: un retrato del United World Project

United World Project, una iniciativa de la ONG Nueva Humanidad, trabaja por la unidad entre los pueblos, visibilizando buenas prácticas sociales que promuevan la fraternidad universal, a través de proyectos e iniciativas globales por la paz, la justicia social y los derechos humanos.



POR EDOARDO ZACCAGNINI (ITALIA)

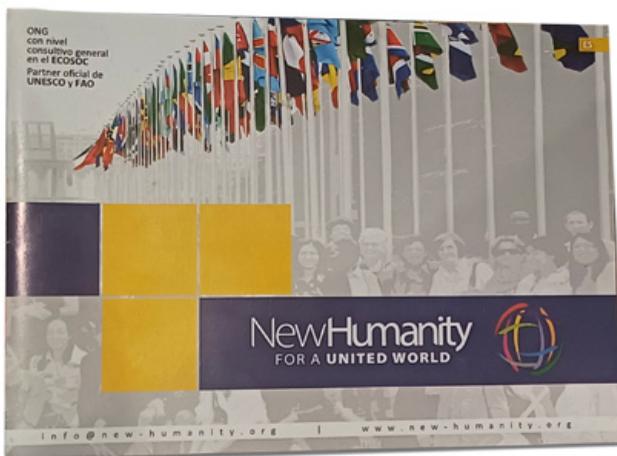
United World Project (UWP) es el programa global insignia de la **ONG internacional New Humanity**. United World Project nació en 2012, en Budapest, durante el Genfest, el festival mundial de la juventud del Movimiento de los Focolares. El lema de UWP es “Haz un cambio visible” y con ese deseo y objetivo promueve eventos y acciones sociales por la fraternidad universal y la unidad entre los pueblos, conectando a personas de todas las edades. Al mismo tiempo, identifica acciones de fraternidad que ya existen en diferentes contextos sociales y trata de darles visibilidad, para que la fraternidad universal pueda ser concreta y visible.

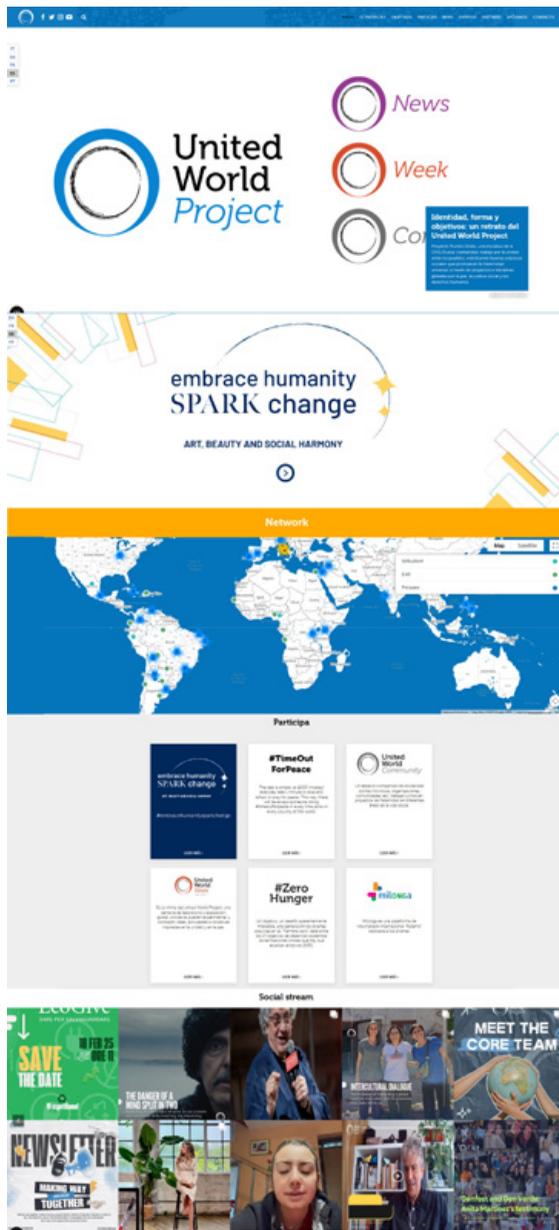
Jóvenes y adultos, tanto del Movimiento de los Focolares como de otras asociaciones, a través del United World Project son igualmente protagonistas de una “relevación” de la fraternidad, como categoría de acción social en diversos campos: económico, sanitario, educativo, etc. De hecho, es esencial una referencia espiritual que tenga sus raíces en el carisma de la unidad, propio del **Movimiento de los Focolares**, y que, por su universalidad, se abre a la colaboración de todos, creyentes y no creyentes que creen en la fraternidad universal y en un mundo más unido y más justo. Proyecto Mundo Unido quiere contribuir a ello mapeando, promoviendo y poniendo en red buenas prácticas, procesos, iniciativas personales y colectivas, pequeñas o grandes, acciones cotidianas o extraordinarias. Para ello, involucra a instituciones nacionales e internacionales, pidiéndoles compromisos concretos en todos los niveles y tratando de influir en el debate internacional más amplio.

Proyecto Mundo Unido desarrolla su acción a través de tres pilares: *United World Week*, *United World News* e *United World Communities*.

United World Week: la Semana Mundo Unido

La Semana Mundo Unido indica una semana específica del año, del 1 al 7 de mayo, donde diferentes comunidades y personas del mundo concentran diferentes actividades encaminadas a construir un mundo más unido, convencidos de que la unidad hace la fuerza y que la





presente de forma constructiva, para dar paz y esperanza incluso frente a los problemas más graves de la Tierra.

United World Communities

Por último, están las Comunidades del Mundo Unido, nacidas inmediatamente después del Genfest de Aparecida, Brasil, en 2024. Son ocho, y actúan en diferentes ámbitos: economía y trabajo, diálogo e interculturalidad, paz y derechos humanos, salud, deporte y ecología, arte y compromiso social, educación e investigación, comunicación y medios, ciudadanía activa y política. Están formadas por personas que, local y globalmente, tienen las mismas habilidades y las mismas pasiones, para construir fraternidad principalmente en su área de interés.

United World Project es el programa principal de la ONG internacional New Humanity, fundada en 1987 a petición de Chiara Lubich, fundadora del Movimiento de los Focolares, con el deseo que el Movimiento tuviera representación en Instituciones Internacionales.

New Humanity está acreditada ante las Naciones Unidas desde su creación con “Estatus Consultivo Especial”, y desde 2005, con “Estatus Consultivo General”. Sólo existen 143 ONG en el mundo con este nivel de reconocimiento. Es el más alto que existe y ofrece más oportunidades para presentar documentos y opinar. Por supuesto, es importante ser expresión y representación del Movimiento de los Focolares, presente en todo el mundo.

New Humanity ONG

Una definición que gusta a su presidente Marco Desalvo, para resumir la ONG New Humanity es la siguiente: “Es la embajadora del Movimiento de los Focolares ante las Instituciones Internacionales”. La organización puede aportar mucha vida, abrazando muchas realidades y todas las buenas prácticas del Movimiento de los Focolares, de la que es portavoz.

La ONG New Humanity es reconocida como socio oficial de la Unesco, la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura) y el Pnuma (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente) y el Proyecto Mundo Unido es el principal instrumento a través del cual esta ONG lleva ejemplos concretos de buenas prácticas inspiradas en la fraternidad universal a las Instituciones Internacionales.

Su misión es construir la unidad de la familia humana y difundir los valores de la fraternidad, la solidaridad, la paz y la defensa de la dignidad de cada persona. Sin olvidar, en un momento histórico como el que vivimos, el cuidado del medio ambiente.

La sede de New Humanity está en Roma. También cuenta con oficinas de representación en las principales instituciones internacionales de referencia en Nueva York, París, Ginebra, Bruselas, Viena y Nairobi y su actividad cubre todo el globo a través de su red de activistas voluntarios •

concentración, en un único marco temporal, de muchas actividades que luego encuentran continuidad a lo largo del año, pueden sensibilizar a la opinión pública, y por tanto también a los medios de comunicación, sobre los temas del diálogo, de la paz, de la fraternidad y de la unidad. Este es un momento extraordinario, una especie de escaparate para exponer al mundo todo lo que se está haciendo para generar cambios positivos, que impacten tanto a nivel local como internacional, llevando esperanza a todo el planeta.

United World News

El equipo de Noticias también trabaja por la unidad entre los pueblos y la fraternidad universal. Lo hace a través del sitio web www.uniteworldproject.org que recoge noticias e historias de todo el mundo y las transforma en artículos y entrevistas –escritas y en vídeo– observando el

Charlando con Alessandra

Iniciamos esta nueva sección en nuestra revista con preguntas que hacemos a Alessandra, una amiga del diálogo que nos responde en el marco del intercambio con personas de diversas convicciones.

Se habla muchas veces de que hay que tener las puertas abiertas a los demás, pero ¿qué significa concretamente?

Abrir puertas significa abrir el corazón. Abrir el corazón a la experiencia del otro, que a veces te trae horizontes de luz, otras veces abismos de vacío. Y hacerse luz en la luz para que brille aún más. Hacer que el vacío acoja al vacío para descubrir juntos la dirección del paso.

¿Cómo podríamos “caminar a la luz del amor”?

Caminar a la luz del amor, y el amor es ante todo Verdad y Libertad.

La Verdad exige vivir en consonancia con aquello en lo que creemos, con lo que más profundamente mueve nuestra alma, ya sea la fe en Dios o en los principios humanos de igualdad, de igual dignidad, de igualdad de derechos para todo hombre sobre la tierra sin distinción de credo religioso, cultura, sexo, orientación sexual, raza.

La libertad interior es la consecuencia directa de este vivir en consonancia con uno mismo y con la posibilidad, que nadie nos puede quitar, de enderezar el camino si nos damos cuenta de que hemos tomado un camino diferente.

¿Qué implica servir al hermano?

¿Qué es lo que le sirve, es decir, le es útil al hermano? Cada uno de nosotros puede tener o no tener lo que es útil al hermano; y es justamente en virtud de la diversidad y de lo distintivo de cada ser humano en comparación con otro,



que cada uno de nosotros puede serle útil al hermano.

Si empezáramos a ver nuestras respectivas diferencias no como una limitación de la relación, sino como una oportunidad, tantos conflictos, grandes o pequeños, morirían de raíz.

El hermano, el otro que es diferente de mí, en virtud de sus diferencias conmigo, puede ser un enriquecimiento para mí, y yo puedo serlo para él.

Se trata de cambiar de punto de vista, de aceptar la confrontación que a veces puede parecer áspera, de no detenerse en lo que parece una división sino de elegir ambos descubrir en el otro, en su pensar, en su sentir, en su manera diferente de vivir y de rezar un enriquecimiento mutuo. Y puede que descubramos que nos queremos más que antes •



POR CLAUDIO LARRIQUE (URUGUAY)

Un espacio para construir redes entre colegas docentes de hispanoamérica

El programa se propone como un espacio de escucha, diálogo y autoconocimiento para todas aquellas personas involucradas en el proceso educativo, favoreciendo la reapropiación del sentido humanizador de la educación y de su proceso transformador.

¿A quién va dirigido? A profesores que trabajan en escuelas públicas (municipales, estatales) o privadas, en educación preescolar/inicial, educación primaria, secundaria y técnica, así como en educación superior pública o privada.

Nuestro modelo educativo, la Pedagogía de la Relacionalidad, busca integrar lo que está fragmentado, fruto de la cultura individualista, polarizada y saturada de mensajes que genera mayor incomunicación.

Se implementará una metodología de taller interactivo, partiendo del análisis de problemáticas cotidianas que aportan los mismos participantes. Con propuestas de ejercitación orientadas al “aprender haciendo”, enriquecidas con espacios de construcción en comunidades de aprendizaje. Proponemos el registro del proceso personal mediante una bitácora de aprendizaje que integre las estrategias adoptadas.

Este curso lo ofrece el Instituto Universitario Sophia, surgido de la inspiración de Chiara Lubich, que en América Latina busca mirar desde la luz sapiencial, sobre todo desde la sabiduría de nuestros pueblos originarios, las llagas de la realidad para transformarlas. En el sur del continente, este instituto camina desde hace más de diez años ofertando distintos cursos. Los ejes que guían a Sophia ALC (América Latina y el Caribe) son: armonizar vida, pensamiento e investigación desde la centralidad

de la persona; generar y promover comunidades de aprendizaje; abordar los problemas desde la interdisciplinariedad y la interculturalidad.

Te esperamos para formar parte de este espacio de formación y de construcción comunitaria •

Equipo Sophia ALC

Instituto Universitario
SOPHIA
en América Latina y Caribe

Itinerario

**Programa de
Acompañamiento
para docentes**

Un espacio para construir
redes entre colegas docentes
de hispanoamérica.

INICIO: 26 de abril 2025
DURACIÓN: 10 semanas
**CURSADA: sábados a la
mañana**

entra al Grupo de WhatsApp
<https://bit.ly/3CRxPOs>

Una manera particular de pensar y hacer pedagogía

EdU, Educación Unidad, es un “laboratorio” internacional formado por pedagogos, expertos en ciencias de la educación y educadores comprometidos con la profundización de las líneas pedagógicas que surgen del pensamiento y de la experiencia espiritual de Chiara Lubich y del Movimiento de los Focolares, en diálogo con el rico debate sobre la educación contemporánea.

POR EQUIPO
EDUCACIÓN UNIDAD
CONO SUR

Los orígenes de EdU

En palabras de Chiara Lubich, “nuestro Movimiento y nuestra historia pueden ser vistos como un gran y extraordinario acontecimiento educativo” en el que Dios Amor es el gran educador. Chiara y algunos de sus primeros compañeros de clase eran jóvenes profesores en los años 40, e inmediatamente pusieron en práctica las primeras intuiciones espirituales en su relación con sus alumnos. Con el espíritu de compartir la vida concreta en los diferentes ámbitos de la vida social, en los años 50 nacieron varios “Centros” en el movimiento, entre ellos el “Centro San Juan Bosco” que reúne a educadores de diferentes niveles y experiencias. Fue en la década de 1970 cuando Chiara Lubich fundó “Humanidad Nueva” como expresión social de todo el movimiento de los Focolares, organizado en torno a los diversos campos de actividad, incluido el mundo de la educación. Una fisonomía original de los “mundos” de la Nueva Humanidad es que reúnen a todos los involucrados en las actividades, en el caso de la educación, no solo a los maestros, sino también a todo el personal de la escuela, estudiantes, padres y madres involucrados con la escuela, investigadores y profesores universitarios. Extendida por todo el mundo, Humanidad Nueva se formalizó como ONG consultora de las Naciones Unidas en 1987, y se convirtió en el campo de práctica y comunión del que EdU floreció en el año 2000, como un espacio de diálogo con la pedagogía contemporánea.

EdU en el tiempo

Desde ese año, considerado como el de su nacimiento por la concesión de un doctorado honoris causa en Pedagogía conferido a Chiara Lubich por la Universidad Católica de América (Washington), EdU creció en identidad y en miembros. En palabras de Chiara Lubich, «nuestro Movimiento y nuestra historia pueden verse como un gran acontecimiento educativo extraordinario» en el que Dios Amor es el gran educador¹. Desarrolló investigaciones, revisiones, visitas a instituciones, cursos formativos, congresos internacionales, publicaciones de libros, seminarios y simposios, actividades en línea para educadores durante la pandemia del 2020, programas





educativos en relación con el Pacto Educativo Mundial propuesto por el Papa Francisco. Recientemente, a fines del 2024, EdU partici-

pó como co-organizador y con ponencias y talleres en la conferencia internacional “Sostenibilidad Relacional - Juntos por nuestro futuro”, del 18 al 20 de octubre de 2024, en Castel Gandolfo (Italia) y Córdoba (Argentina).

Algunas de las iniciativas y reflexiones actuales, centradas en la cultura del Carisma de la Unidad en relación con EdU son: Aprendizaje y servicio solidario, Living Peace, Prosocialidad, escuelas que educan para la Fraternidad, entre otros.

Los centros educativos

Desde el inicio de la fundación de EdU, las obras educativas nacidas o inspiradas en el Carisma de la Unidad fueron centrales, referencia concreta para el pensamiento sobre esta pedagogía particular. En 1996 se comenzó un trabajo concreto de “mapeo” de estas obras educativas, estrechando contactos.

A partir de 2023 comenzó un viaje virtual a las escuelas que traducen en un proyecto educativo formal el impulso de fraternidad universal y amor mutuo que está en el corazón de la espiritualidad de la Unidad. El “viaje” comenzó a principios de 2024 y sigue en curso, con el objetivo de poner de relieve las características que unen las prácticas educativas y la organización de estas escuelas y, al final del viaje, permitir que las escuelas trabajen en red. Las escuelas reunidas se encuentran en África (Congo), América Latina (México, Colombia, Venezuela, República Dominicana, Guatemala), Asia (Filipinas), Europa (Croacia) y Oriente Medio (Líbano y Siria) •

1. Lubich, C. Lezione per la Laurea Honoris Causa in Pedagogia. Washington, 10 novembre 2000. <http://www.eduforunity.org/studi-progetti-esperienze/testi-di-chiara-lubich/160-lezionelaurea.html>

Testimonios de sus miembros

Ahora, de forma testimonial, algunos de sus miembros del Cono Sur nos cuentan qué los mueve a formar parte de EdU, y qué significa para ellos construir una pedagogía basada en el carisma de la Unidad.

Somos dos pedagogas, que tenemos la alegría de haber podido trabajar en el campo educativo desde jóvenes (aunque como toda vocación uno la ejerce incluso antes de saber qué es lo que quiere hacer de forma profesional). Y los contextos educativos en los que nos manejamos nos dieron experiencias lindas, desafiantes, difíciles y gratificantes también. Como muchas de las personas que entraron en contacto con la espiritualidad de la unidad, el ejercicio constante de hacer pasar desde la experiencia interior y “perfumar” nuestras acciones cotidianas con la misma esencia, nos llevó a buscar un espacio de comunión específico con colegas profesionales.

Quizás no todos saben que la profesión de Chiara Lubich, fundadora del Movimiento de los Focolares, fue la docencia. Pero en ese momento nadie pensó en que la experiencia espiritual que comenzaban también daría lugar a una manera particular de pensar y hacer pedagogía.

Si bien este es un camino que tiene como punto de inicio la experiencia humana y espiritual de Chiara Lubich, y en este sentido, seguimos sus pasos, cada vez más podemos vivir que son nuestros pasos, los que cada uno de nosotros puede hacer y compartir con otros, lo que permite que se transformen en humus para una reflexión pedagógica que pueda ofrecer a las comunidades un matiz diferente a la hora de pensar la pedagogía, como un camino de unidad.

Nieves Tapia y Gabriela Di Lascio.



CINE

Cónclave

2024, UK. Dir.: Edward Berger. Ints.: Ralph Fiennes, Stanley Tucci, Carlos Diez, John Lithgow, Sergio Castellitto, Isabella Rossellini, Lucian Msamati, Brían F. O'Byrne, Jacek Komar, Thomas Loibl.

El Sumo Pontífice ha muerto. El Cardenal Lawrence (Ralph Fiennes) deberá liderar la elección de un nuevo Papa en una de las tradiciones más herméticas de la Iglesia católica: el cónclave. Durante la votación, será testigo de cómo las divisiones ideológicas, la lucha por el poder y las conspiraciones pueden llegar a distorsionar la visión de la Iglesia.

Esta historia está basada en la novela homónima publicada en 2016 por el autor Robert Harris. La película es un thriller excepcional que, desde el inicio, atrapa al espectador con el misterio y los secretos que ocultan cada uno de los aspirantes al papado. El film aborda temas como género, racismo, homofobia, intolerancia religiosa y otros. A través del cónclave, condensa las divisiones sociales que enfrentamos día a día y plantea los desafíos que la Iglesia afronta o podría afrontar en el futuro.

El director Edward Berger, conocido por su trabajo en *Sin novedad en el frente*, película ganadora del Oscar a "Mejor Película Internacional", ha hecho un trabajo sobresaliente con esta producción. Hay muchos aspectos destacables. Su guion, que le valió un Globo de Oro a "Mejor Guion" y una nominación al Oscar en la categoría de "Mejor Guion Adaptado", es excelente. También su banda sonora ha



sido nominada a "Mejor Banda Sonora" en los Oscar. La meticulosa recreación de la Capilla Sixtina y de los espacios del Vaticano probablemente le haya valido la nominación a "Mejor Diseño de Producción".

Sin embargo, hay otras dos nominaciones clave para esta película. Ralph Fiennes compete en la categoría de "Mejor Actor", y su actuación es espléndida; la conexión que logra con el espectador es una de las razones por las que esta película resulta tan cautivadora. La otra nominación es a "Mejor Película".

La combinación de todos estos elementos, sumada a su impecable fotografía y dirección (aunque no hayan sido nominadas), hace que esta película brille y se consolide como una de las mejores de 2024.

La puedes ver actualmente en la plataforma MUBI.

Lucas Jatuff (Argentina)



escúchalo aquí

NOVEDAD

2025

Judith Povilus y Lida Ciccarelli

LA CERCANÍA, EL ESTILO DE DIOS

En la vida y en el pensamiento
de Chiara Lubich



Ciudad Nueva

en Argentina: ☎+54 911 3201 8414
en Chile: ☎+56 9 8138 3574
en Uruguay: ☎+598 96 115 457
en Paraguay: ☎+595 981 834518

Librería Virtual

LIBROS.CIUDADNUEVA.COM.AR

ISBN: 978-950-586-447-8 // Medidas 20 x 13 cm // Páginas: 196



Ciudad Nueva

POR SONIA VARGAS
ANDRADE (BOLIVIA)



Educar para la paz

Chiara Lubich recibió el Premio Unesco por la Educación para la Paz en 1996, fue el primer reconocimiento internacional a su labor en la promoción del diálogo y la fraternidad. En su discurso, destacó la importancia de la unidad y la fraternidad como caminos esenciales para la paz, subrayando que el diálogo entre culturas y religiones es clave para la construcción de un mundo más justo y solidario. Lubich enfatizó que la paz no es solo ausencia de conflicto, sino el resultado de relaciones basadas en el amor recíproco y la dignidad de cada persona. Este camino de reconciliación y paz comienza reconociendo a Dios como Padre amoroso:



El Movimiento es un instrumento para fomentar en esta época –junto a muchas otras beneméritas y valiosas organizaciones– la unidad y la paz en nuestro planeta (...) Se trata de una nueva línea de vida, de un estilo nuevo adoptado por millones de personas que, inspirándose fundamentalmente en principios cristianos –sin abandonar, más aún, evidenciando valores paralelos presentes en otros credos y culturas diferentes– ha dado a este mundo, necesitado de reencontrar y de consolidar la paz, justamente paz y unidad. Se enfoca en una nueva espiritualidad actual y moderna: la espiritualidad de la unidad.

Pero, ¿la paz y la unidad que se construye son de actualidad? Como todos sabemos y podemos constatar, hoy el mundo está caracterizado por tensiones: entre sur y norte; en el Oriente Medio, en África; guerras, amenazas de nuevos conflictos, y de otros males típicos de nuestra época. No obstante, hoy paradójicamente, parece que el mundo tiende a la unidad y por lo tanto a la paz: es un signo de los tiempos.

En este contexto es en el que debe verse también el Movimiento de los Focolares y su espiritualidad. Ésta no sólo es vivida individualmente, sino comunitariamente. En

efecto, tiene una dimensión comunitaria extraordinaria. Ahonda sus raíces en algunas palabras del Evangelio, que se engarzan la una en la otra. Cito aquí solamente algunas. En primer lugar, presupone, para los que la viven, una profunda consideración de Dios por lo que Él es: Amor, Padre. ¿Cómo podría pensarse en la paz y en la unidad en el mundo sin la visión de toda la humanidad como una única familia? ¿Y cómo verla de esta manera sin la presencia de un Padre de todos? Requiere, pues, que abramos el corazón a Dios Padre, que no abandona a sus hijos a su propio destino, sino que los acompaña, los protege, los ayuda; que, conociendo al ser humano en lo más íntimo se ocupa de cada uno, en todos los detalles; cuenta hasta los cabellos de su cabeza... que no pone sobre sus espaldas cargas demasiado pesadas, sino que es el primero en llevarlas. No deja únicamente en manos de los hombres la renovación de la sociedad, sino que Él mismo se ocupa. Creer en su amor es el imperativo de esta nueva espiritualidad; creer que somos amados por Él personalmente e inmensamente. Creer. Y entre las mil posibilidades que la existencia ofrece, elegirlo a Él como Ideal de la vida¹.

1. Chiara Lubich, *Premio Unesco para la educación a la paz*, París, 17 de diciembre de 1996

DESCUBRE MARIÁPOLIS LÍA



- ◆ **Eventos que conectan**
 - Espacios para eventos.
 - Equipamiento, baños y tecnología audiovisual.
- ◆ **Un descanso que inspira**
 - Opciones de alojamiento.
 - Servicio de pensión completa.
 - Bar con cafetería.
- ◆ **Encuentros y retiros en armonía**
 - Espacios para reuniones y reflexión.
 - Conexión con la naturaleza.
 - Ambiente de tranquilidad.

*¡Ven a nuestros
próximos eventos!*

Pascua

del 17 al 20 de abril

*Reencuentro
Experiencia
90, 91, 92*

del 23 al 25 de mayo

¡Te esperamos!

mariapolis@mariapolis.org.ar

+54 9 236 4378190



Ciudadela Lía

¿Cómo puedo colaborar con Ciudad Nueva?



www.revistaciudadnueva.online

Puedes hacerlo económicamente ingresando al sitio y aportar desde tu país para que la revista llegue cada vez a más personas.



También puedes comprar nuestros libros y productos editoriales.
www.libros.ciudadnueva.com.ar



Y ayúdanos con la difusión de todo lo que hacemos, para que muchos más sean receptores del mensaje de fraternidad.



Ingresa también desde el código QR

